



НОВОСИБИРСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Педагогические чтения 2020г: «Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации»

**Использование интерактивных технологий для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплинам «Физика» и
«Астрономия»**

Заболотникова Елена Анатольевна, Новосибирский политехнический колледж, преподаватель физики и астрономии.



Цель доклада: представление педагогического опыта.


Задачи:

- Обосновать актуальность и перспективность применения интерактивных технологий для оценки качества подготовки обучающихся по программам СПО.
- Раскрыть сущность технологии.
- Определить практическую значимость применения технологии.
- Изложить собственный опыт применения технологии.
- Способствовать распространению интерактивных методик для решения широкого круга педагогических задач.



Проблема:
развитие заинтересованности обучаемых
в получении новых знаний.


Задача педагога – активизировать внимание учащихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе мотивацию обучения.



Интерес к изучению той или иной дисциплины может вызвать не только то, как проводятся занятия, но и то, как проверяются знания.


Традиционный метод не учитывает индивидуальных особенностей обучаемых, он однообразен и незанимателен.

Важно, чтобы контроль и оценка знаний обучающихся отвечали общедидактическим требованиям и выполняли учетную, контрольно – корректирующую, обучающую, воспитательную функции.

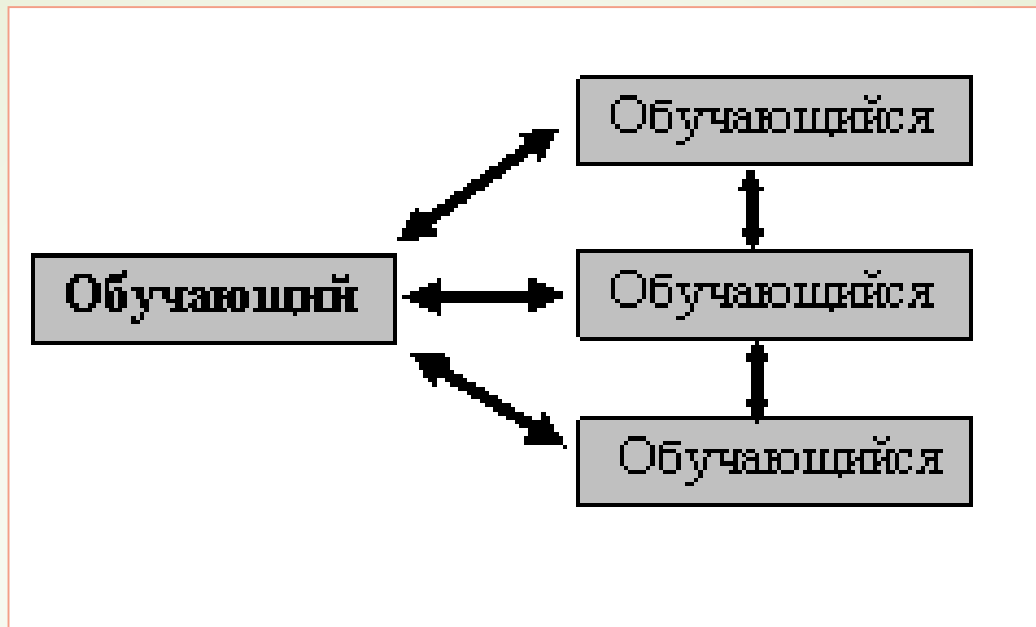


Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки форм и методов оценки качества подготовки, при этом важно следовать таким критериям, как объективность проверки, различные степени сложности.

Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными; контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха

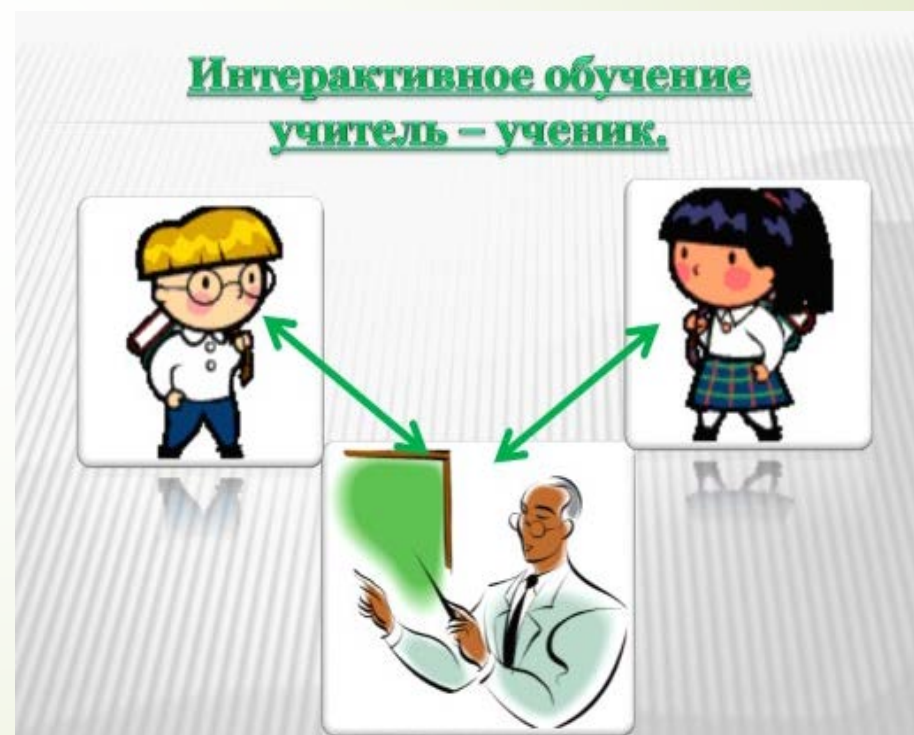



Повысить эффективность проверочных заданий возможно при использовании интерактивных методов, систематическое применение которых создает благоприятные условия для формирования у студентов учебной деятельности. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.



Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения.


В условиях профессионального образования данные формы контроля позволяют повысить степень познавательной активности обучающихся; вывести их на творческий уровень применения знаний и умений; повысить уровень мотивации обучения.






Для контроля усвоения терминов и формул я использую терминологические диктанты с интерактивной формой проведения - организую проверку правильности выполнения заданий терминологического диктанта непосредственно после его завершения путем взаимопроверки, в парах постоянного состава.

Студенты сравнивают ответы с эталоном и выставляют друг другу отметки. Критерии заранее определены и им известны. Эталон – это «анимированная сорбонка», выведенная на экран с помощью проектора. [ТД по кинематике.ppt](#)



Такая форма оценки качества направлена, в основном, на выявление уровня сформированности «базового минимума», что должно быть освоено учащимися в первую очередь.

Взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и даже нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности студентов, их взаимоотношение с товарищами.



Для текущего контроля знаний по пройденной теме предлагаю сформулировать вопросы и задать аудитории. Студент сам выбирает, кто будет отвечать.


Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Такие приемы контроля позволяют оценить качество подготовки студентов по отдельным темам и разделам, а также оценить ответы с позиции компетентного подхода.




Для наглядности заготовки для вопросов уже написаны на доске

- Что произойдет...
- Как изменится...
- В чем сходство и различие...
- Чем отличается...
- Почему...
- Для чего...
- Укажите важные свойства...
- В каких случаях...
- Какие условия необходимы...
- Какое значение имеет...
- Какое влияние оказывает
- Чем объяснить...
- Как обосновать...

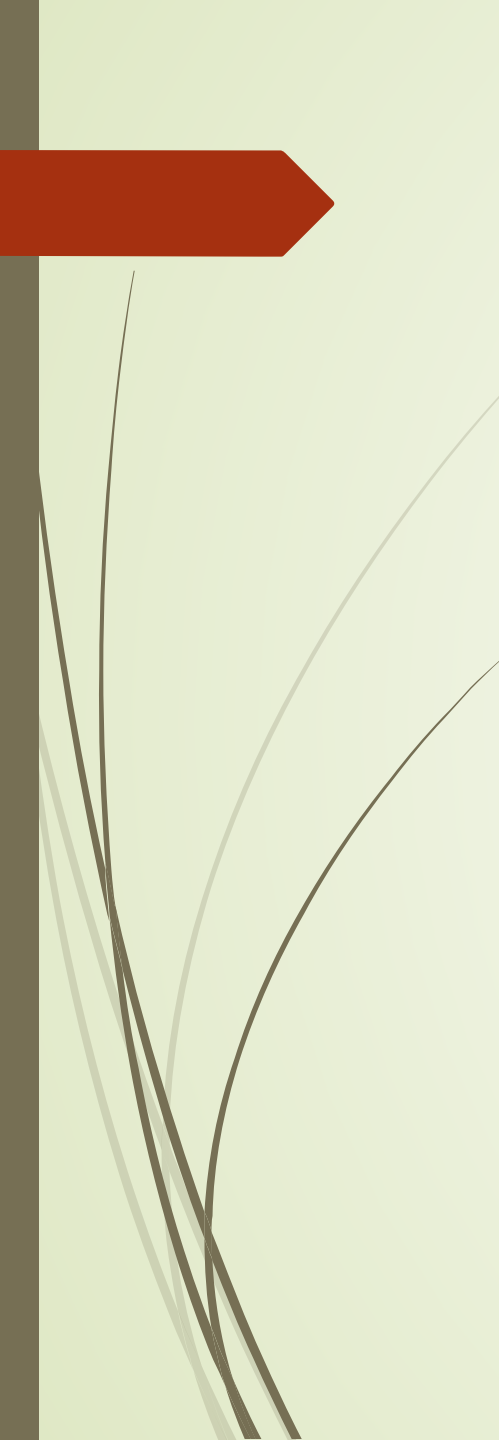


После изучения некоторых тем, разделов, провожу контроль с применением интерактивных презентаций - это позволяет быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся, сделать фронтальный опрос более наглядным, ведь чаще визуальное восприятие у учащихся развито лучше, чем слуховое.


Эффективным помощником в этой работе являются компьютерные тренажеры, предлагающие студентам большое количество разнообразных задач. [Трен тест Пост ток.ppt](#)




Применение интерактивных презентаций позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением заданий, которые можно создать самому педагогу. Фронтальный контроль с помощью интерактивных презентаций применяю для реализации обучающей и диагностической функции контроля.




Еще одной формой проведения тематического контроля знаний, которую я применяю на уроках астрономии, являются интеллектуальные игры по типу популярной телевизионной игры «Своя игра». Такая форма контроля позволяет развивать способность анализировать, воспроизводить, обобщать, выделять, формулировать, работать в команде, слушать других, а также активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала. [Урок -игра Планеты СС.pptx](#)




Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.) но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.





Разумеется, нельзя весь контроль проводить в нестандартной форме, но опыт проведения таких занятий показывает, что именно нестандартный подход способствует развитию заинтересованности к предмету, способствует активизации деятельности обучаемых, наилучшему усвоению учебного материала, обеспечению развития индивидуальных способностей каждого.



Ожидаемые результаты применения интерактивных технологий для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплинам «Физика» и «Астрономия» – объективность оценки знаний обучающихся, повышение качества знаний, экономия времени педагога подтверждаются моим педагогическим опытом





Опыт показывает, что ликвидировать пробелы в базовых знаниях можно, если конструировать задания, позволяющие этот базовый минимум освоить, и задания, позволяющие проверить усвоение базового минимума. Эти задачи успешно решаются с помощью интерактивных технологий, так как используют принципы наглядности, исключают напряженность и беспокойство, интересны студентам

Показатели абсолютной и качественной успеваемости (%) по физике и астрономии за период 2018-2019 г. (на примере текущей успеваемости по отдельным темам гр. 12-МОСР)

Таблица 1

Формы контроля	Физика		Астрономия	
	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная
традиционные	97,5	42	98,7	65
интерактивные	100	51	100	72

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.15,п.3
2. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ М.В. Романова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009 – 232с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. - 215 с.
4. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? /И.Я. Лернер. – М.: Издат-во «Знание», 1978. – 48 с.
5. Дусткулов Ж. М., Авазов З. Ф. Использование интерактивных тестов при контроле и закреплении знаний // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 43-45.
6. Петрова Ю. А. Интеллектуальная игра как способ развития базовых компетенций учащихся [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 141-144.